

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»  
г. Узловая Тульской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании лаборатории  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол от 27.08. 2020г. № 1  
Руководитель лаборатории \_\_\_\_\_

"ПРИНЯТО"  
педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020г. № 1  
Председатель педагогического  
совета  
\_\_\_\_\_ Михеева О.В.

"УТВЕРЖДЕНО"  
Директор МБОУ лицея  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Гордов  
Приказ от 28.08.2020 г. № 228 - д

Программа  
спецкурса по русскому языку  
"За страницами учебника русского языка"

<b>Предмет</b>	русский язык
<b>Класс</b>	8
<b>Продолжительность освоения</b>	1 год
<b>Уровень освоения</b>	базовый
<b>Возраст обучающихся</b>	13-184лет
<b>Составители программы</b>	Пьянова Наталья Юрьевна, Данильченко Наталья Юрьевна, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа спецкурса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

#### **Цель изучения курса**

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

#### **Задачи изучения курса**

##### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;

- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

##### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

##### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

##### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;

- алгоритм написания сжатого изложения.

##### **По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

#### **Предметные:**

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
  - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
  - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- определять:
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
  - показатели индивидуальной культуры человека;
  - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
  - основные нормы литературного языка;
  - назначение речевого этикета;
  - значение различных видов словарей в жизни человека.
  - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Язык и речь. Единицы языка. (5 часов)**

Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог. Слово как универсальная единица языка. Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Нарушение границ предложения.

### **Раздел 2. Орфография. (11 часов)**

Орфография как система норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил и их применение. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание чередующихся корней. Трудные случаи написания о-ё после шипящих и ц. Трудные случаи написания приставок. Трудные случаи написания приставок. Трудные случаи написания ь и ъ. Правописание ь после шипящих. Трудные случаи правописания н – nn в различных частях речи. Трудные случаи написания наречий. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов тоже, также,

чтобы, поэтому, зато, отчего от омонимичных частей речи. Особенности написания производных предлогов. Трудные случаи правописания частиц. Правописание не с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

### **Раздел 3. Пунктуация. (6 часов)**

Тире в простом предложении: трудные случаи. Знаки препинания при однородных членах предложения: трудные случаи. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных и необособленных членах предложения: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Знаки препинания в сложном предложении: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением сложных предложений.

Знаки препинания при прямой речи: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с прямой речью

### **Раздел 4. Стили речи. Типы речи. (8 часов)**

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия. Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

### **Раздел 5. Система работы над текстом. (4 часа)**

Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ. Виды анализа текста: лексикосемантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа. Комплексный анализ поэтического текста.

.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Раздел 1. Язык и речь. Единицы языка.	5	1	4
2	Раздел 2. Орфография.	11	4	7
3	Раздел 3. Пунктуация.	6	2	4
4	Раздел 4. Стили речи. Типы речи.	8	3	5
5	Раздел 5. Система работы над текстом.	4	1	3
<b>Итого</b>		34	11	23

### Календарно-тематическое планирование спецкурса 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира.	1		
2.	Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог.	1		
3.	Слово как универсальная единица языка. Практическое занятие.	1		
4.	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы.	1		
5.	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Нарушение границ предложения.	1		
6.	Орфография как система норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил и их применение.	1		
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание чередующихся корней.	1		
8.	Трудные случаи написания о-ё после шипящих и ц.	1		
9.	Трудные случаи написания приставок.	1		
10.	Трудные случаи написания ь и ъ. Правописание ь после шипящих.	1		
11.	Трудные случаи правописания н – нн в различных частях речи.	1		
12.	Трудные случаи написания наречий.	1		
13.	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов тоже, также, чтобы, поэтому, зато, отчего от омонимичных частей речи.	1		
14.	Особенности написания производных предлогов.	1		
15.	Трудные случаи правописания частиц. Правописание не с различными частями речи.	1		

16.	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.	1		
17.	Тире в простом предложении: трудные случаи.	1		
18.	Знаки препинания при однородных членах предложения: трудные случаи. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1		
19.	Знаки препинания при обособленных и необособленных членах предложения: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.	1		
20.	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.	1		
21.	Знаки препинания в сложном предложении: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением сложных предложений.	1		
22.	Знаки препинания при прямой речи: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с прямой речью.	1		
23.	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	1		
24.	Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1		
25.	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Практическое занятие.	1		
26.	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1		
27.	Сжатие текста художественного стиля.	1		
28.	Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия.	1		
29.	Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте.	1		
30.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	1		
31.	Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ.	1		
32.	Виды анализа текста: лексикосемантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа.	1		
33.	Комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева. Практическое занятие.	1		
34.	Комплексный анализ прозаического текста. Анализ рассказа А. Платонова. Практическое занятие.	1		

