

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»
города Узловая Тульской области**

«Рассмотрено»:

на заседании лаборатории

Протокол №1

от «29» августа 2022 года

«Принято»:

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2022

года

Председатель

педагогического совета

Михеева О.В.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ лицея

Ю.В. Гордов

от «29» августа 2022

года

Рабочая программа курса

«Выбор профессии»

Направленность

Социальная

Класс

7,8 класс

Продолжительность освоения 1 год (34 часа)

Составитель

Баева Е.В., педагог-организатор

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка

Современные социально-экономические условия определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в «рабочий капитал». Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, • что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), • что он есть (интеллект, личностные, психологические и физические свойства), • что он может (возможности и способности), • что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан элективный курс «Выбор профессии», который предлагается учащимся 7,8 классов., на изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

Актуальность программы:

Выбор профессии современными школьниками происходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм жизни и ценностей. Учащиеся часто осуществляют свой профессиональный выбор, не имея устойчивых мотивов. Зачастую они совершают его интуитивно, без какой-либо предварительной работы над собой, под влиянием случайных факторов. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей,

поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Новизна курса: Курс углубляет начальные знания по психологии, полученные в ходе изучения анатомии, обществознания и других дисциплин, образовательной области «Обществознание». Анкеты и вопросники подобраны таким образом, что учащиеся сами могут просчитать свои результаты. При этом в анкетах имеются вопросы, проверяющие искренность респондента, что характерно для анкет, используемые профессиональными психологами и социологами

Цели курса:

подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
 - Повышение профессиональной грамотности учащихся.
 - Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
 - Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
 - Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.
- Форма проведения занятий: В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

В результате изучения учащиеся должны:

знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии;

возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;

понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий,

понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;

составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;

анализировать профессиограммы и психограммы;

выполнять профессиональные пробы;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»;

заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы .

Ключевые понятия курса: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение

и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры. В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения. В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся
2. Знание своих психологических и психофизических особенностей
3. Знакомство с различными видами профессий, в том числе необходимых региону
4. Развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации
5. Умение решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Содержание курса :

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу.Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.
2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».

15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.

16. Деловая игра «Кадровый вопрос».

17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.

18. Информация об учебных учреждениях Тульской области, условия поступления, сроки и т.д.

19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.

20. Индивидуальное консультирование.

21 Защита проектов «Выбор профессии»

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	План	факт
Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги 8 часов.			
1 Вводное занятие. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий. «Знакомство». Анкета. Игра «Что мы знаем друг о друге	2		
2 Как выбрать профессию	1		
3 Что такое профессия? Профессия. Специальность.	1		

Квалификация.			
4 Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1		
5 Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1		
6 Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1		
7 Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1		
Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.			
8 Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО.	1		
9 Карта «Мои интересы».	1		
10 Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	1		
11 Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1		
12 Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1		
13 Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	1		
14 Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1		
Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.			
15 Психологические типы профессий.	1		

Базовая классификация.			
16 Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1		
17 Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1		
18 Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1		
19 Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1		
20 Психологическая игра «В мире профессий».	1		
21 Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1		
22 Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1		
23 Темперамент и выбор профессии	1		
24 Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1		
25 Карта «Мои интересы».	1		
26 Склонности и профессиональная направленность.	1		
27 Что влияет на мои возможности?	1		
28 Тест «Матрица выбора профессии».	1		
29 Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1		
30 Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
31 Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1		

32 Информация о учебных учреждениях Тульской области , условия поступления, сроки и т.д.	1		
33 «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура.	1		
34 Защита проектов «Выбор профессии»	1		
Всего	34		

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;

8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
СПб, 2003;
11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство
для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
16. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/
«Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).