

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»  
города Узловая Тульской области

**«РАССМОТРЕНО»:**  
на заседании лаборатории  
начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа.2022 г

**«ПРИНЯТО»:**  
педагогическим советом,  
протокол № 1  
от «28» августа 2022 г

**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Директор МБОУ лицея  
Ю.В.Гордов  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 120-д  
от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 3574676)**

**Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Узловая 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее 'r' (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r"(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/alot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — aplay).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)**

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PresentSimpleTense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (Iwanttodance. Shecanskatewell.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren — pens; aman — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

## Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

## Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;—  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1.	Приветствие, знакомство.	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-imya-privetstvie-2-klass-4541271.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-imya-privetstvie-2-klass-4541271.html</a> <a href="https://umnazia.ru/blog/all-articles/privetstvie-na-anglijskom-jazyke">https://umnazia.ru/blog/all-articles/privetstvie-na-anglijskom-jazyke</a> <a href="https://yrok.pf/library/vvodnij_urok_vo_2_klasse_privetstvie_znakomstvo_163036.html">https://yrok.pf/library/vvodnij_urok_vo_2_klasse_privetstvie_znakomstvo_163036.html</a>
1.2.	Моя семья.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075">https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075</a> <a href="https://upupenglish.ru/my-family-2/">https://upupenglish.ru/my-family-2/</a>
1.3.	Мой день рождения	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
1.4.	Моя любимая еда	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.2.	Любимые занятия.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.4.	Выходной день.	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1.	Моя школа.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>

3.3.	Моя малая родина (город, село).	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075">https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075</a> <a href="https://upupenglish.ru/my-family-2/">https://upupenglish.ru/my-family-2/</a>
1.2.	Мой день рождения.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня).	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.2.	Мой питомец.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>

2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.5.	Выходной день.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.6.	Каникулы.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.2.	Моя школа.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.3.	Мои друзья.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a> <a href="https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075">https://www.kursoteka.ru/course/4079/lesson/13673/unit/33075</a> <a href="https://upupenglish.ru/my-family-2/">https://upupenglish.ru/my-family-2/</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>

2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.5.	Выходной день.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
2.6.	Каникулы.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.5.	Путешествия.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
3.8.	Покупки	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>

4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.sky smart.ru/">https://edu.sky smart.ru/</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова - My/his/hername's .... What's your/his/her name? Причины изучения английского языка.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha. - Hello! Hi! - How old are you? - I'm seven. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! - Thanks! Thank you very much! - You are welcome. Диалог "Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?). Как тебя зовут? (повторение). Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. - How are you (today)? – Fine, thanks. And (how are) you? – Very well, thank you. Вопросительное слово how. Личные и притяжательные местоимения. Счет от 1 до 10.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Личные и притяжательные местоимения. Предложения с начальным 'It'. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Вопросительное слово who. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. - Happybirthday (toyou)! Множественное число существительных, образованное по правилу. Буква Oo в закрытом слоге.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Множественное число существительных (исключения). Счет от 16 до 20. Прощание. Goodmorning! Good afternoon! Good evening! - Goodbye! Bye-bye.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	0	0	Устный опрос;

12.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Буквосочетание ee, изучение лексики с этим сочетанием.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can. Количественные числительные 1-12 (повторение).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Тренировка структуры "Я вижу...".	1	0	0	Устный опрос;
15.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Урок-повторение.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Предложения с начальным 'It'. Буквосочетание sh. Повторение оборотов для знакомства и прощания. Диалог-расспрос.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Повторение вопросов с how.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока.	1	0	1	Практическая работа;

19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Буквосочетание sk. Цвет. Союз and. Вопросы с What. What colour is it? - What's this? Предложения с простым составным глагольным сказуемым.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Чтение про себя и понимание основного содержания с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Кто с кем дружит. Вопросы с Where. Буквосочетание oo.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Предложения с простым составным глагольным сказуемым. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку. Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. - Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do. Модальный глагол can/can't для выражения умения и отсутствия умения; can для получения разрешения.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Ответы на вопросы с where.	1	0	0	Устный опрос;

24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Введение и тренировка прилагательных.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия (чтение). Сказка/история/рассказ. Указательные местоимения this – these. Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия (чтение). Сказка/история/рассказ. Указательные местоимения this – these. Повторение вопросов с who.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия (чтение). Сказка/история/рассказ. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия (чтение). Сказка/история/рассказ. Урок повторения.	1	0	0	Устный опрос;

30.	Мир моих увлечений. Мой питомец. - Have you got a pet? – Yes, I have./ No, I haven't. - What have you got? - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't. Личные местоимения (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense. Просьба, пожелание, приказание.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	0	0	Устный опрос;

35.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).</p> <p>Каникулы. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Предметы и их качество. (повторение прилагательных)</p>	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).</p> <p>Каникулы. Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Закрепление лексики по теме "КАНИКУЛЫ". - Happy New Year! Merry Christmas! - Where is the New Year tree? – Here it is.</p>	1	0	0	Устный опрос;
37.	<p>Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.</p> <p>Выходной день (в цирке, зоопарке).</p> <p>Обобщение и контроль. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках данного тематического блока.</p>	1	0	1	Практическая работа;
38.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа. - Excuse me, please, can I go out? - I'm sorry, I'm late. Can I come in? - There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books. Come in, Ann. Sit down, please. Вопрос how many. Уи в открытом слоге.</p>	1	0	0	Устный опрос;
39.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа.</p> <p>Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Диалог этикетного характера. Глагол-связка to be. (повторение)</p>	1	0	0	Устный опрос;

40.	Мир вокруг меня. Моя школа. Вопросительное слово what. Чтение сокращенных форм.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя школа. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Повторение вопросов с where.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья. - This is my friend. /These are my friends. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Краткие глагольные формы. Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Урок-повторение.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Буквы Ii , Yu в открытом слогe.	1	0	0	Устный опрос;

47.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). - Where are you from? – I'm from Russia. - Where do you live? – I live in Sochi. Вопросительное слово where. (повторение). Где находятся люди.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Предлоги места on, in, near, under. Буквосочетание th.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Составляем альтернативные вопросы. (повторение).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Путешествие Рона.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов). Открытки из городов во время путешествия.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль.	1	0	1	Практическая работа;

53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Числительные от 1 до 10. (повторение). Союз but.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Образование множественного числа существительных.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Составляем альтернативные вопросы. (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Буквосочетания or, ur, er.	1	0	0	Устный опрос;

57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Профессии. Что мне нравится.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Любимые фрукты. Предлоги места. (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Какие профессии мы знаем.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Буквосочетания ow, oc. Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Песенка про алфавит.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Который час?	1	0	0	Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Буквосочетание oo.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале. Почему мы любим свою школу. (повторение).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Повторение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обобщение и контроль. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Моя семья. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей. - Whataripity! Great! Very good! Алфавит. Указательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Моя семья. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Указательные местоимения. (повторение).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мир моего «я». Моя семья. Семья моего друга. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. (отработка фраз-клише)	1	0	0	Устный опрос;

4.	Мир моего «я». Моя семья. Семья моего друга. Вопросительные слова when, whose, why. У меня есть. (модальный глагол can).	1	0	0	Устный опрос;
5.	Мир моего «я». Мой день рождения. Написание поздравления с днем рождения с выражением пожеланий с опорой на образец. Порядковые числительные. Время суток.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Урок-обобщение грамматического материала, пройденного во втором классе.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	0	0	Устный опрос;

9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. - Help yourself! - Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please. - Give him/ her/ us/ them ..., please. Конструкция I'dliketo ... Личные местоимения. Отличие Like от I'dliketo.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Говорим о времени. (в том числе приёма пищи). Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Любимая еда в моей семье. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации. Английские имена, повторение модального глагола can.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. - CanIhelpyou? They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning. Наречия частотности usually, often. Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (на основе текста JackandSteeve).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Закрепление понятия времени.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Лексика. Формы глагола «быть».	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах. Цвета. У меня есть. Это...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение и контроль.	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. - There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter. What colour is it? Цвета предметов.	1	0	0	Устный опрос;

20.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Вещи для дома.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (на примере текста BobandLizzy).	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Описание предметов и домашнего животного.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Чтение текста. Изучение новой лексики.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Питомец моих друзей. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Урок-обобщение по теме.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. I like, I don't like. I can. I can not.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. (по материалу текста Fred and Ted).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Характеристика людей, животных и предметов.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Числительные. Сколько?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). - Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't. - How much does it cost? Время, который час? (повторение). Предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.).	1	0	0	Устный опрос;

30.	Мир моих увлечений. Каникулы. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Числительные, you can do it.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке) с моими друзьями. Каникулы. Открытка. Заполнение анкеты. Правила чтения телефонного номера.	1	0	0	Практическая работа;
32.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). - Thatismybrother'sroom. Thosearehispictures. Понимание основного содержания учебных текстов на примере текста "LegendTom"	1	0	0	Устный опрос;
34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Указательные местоимения these-those. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Что ты можешь? (повторение, модальный глагол can)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации. Сколько тебе лет (повторение фраз-клише)	1	0	0	Устный опрос;

36.	Мир вокруг меня. Моя школа. Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Правила чтения гласных в открытом слоге.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Мир вокруг меня. Моя школа. Предлоги места next to, in front of, behind. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения. Обращение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мир вокруг меня. Моя школа. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Мир вокруг меня. Мои друзья. - Whose bag is this? – It's Ann's. - How many friends has he got? - Have you got any friends? – Yes, I've got some. Работа с текстом "Roy and his toys".	1	0	0	Устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Распорядок дня. (работа с планом)	1	0	0	Устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации. Проверочная работа по теме.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Количественные числительные (13-100). Названия профессий.	1	0	0	Устный опрос;

43.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Расширение грамматических знаний.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	0	0	Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов. Изучение названий животных.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки. Правила чтения гласных в закрытом слоге на примере названий животных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Общие вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Погода. - What's the weather like today? – It's warm and sunny. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Названия времен года. Чтение.	1	0	0	Устный опрос;

49.	Мир вокруг меня. Погода. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. (закрепление изученного материала).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). - What day/date is it today? – It’s Sunday. / Today is the 15th of January. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). - It’s spring. It is March. - ...is the first (second, third, ...) month of the year. Настоящее время.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Обобщение и контроль.	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1	0	0	Устный опрос;

54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Страны и континенты. Аудирование.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки. Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Чтение текста Jack Lipton.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Человек и его состояние. Что случилось?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Внешний вид человека. Правила чтения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Описание человека. Настоящее время.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Грамматика. Множественное число – исключения.	1	0	0	Устный опрос;

63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. Проверочная работа.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение изученного за год.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Мои планы на лето.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль.	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Моя семья. - What does your father do? - He's a doctor. - Who's Tim? - Tim's Ann's brother. Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мир моего «я». Моя семья. - What does your sister look like? - She's tall and pretty. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	0	0	Устный опрос;
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста "The Barkers"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Мир моего «я». Моя семья. Мои родственники. Вопросительные слова. - What is she like? - She's kind and friendly. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;

5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Обозначение даты и года. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1	0	0	Устный опрос;
6.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. Закрепление лексики "Моё фамильное древо".	1	0	1	Практическая работа;
9.	Мир моего «я». Моя любимая еда. -Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty. - Is there any bread at home? -Yes, there’s some but there’s no butter. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».	1	0	0	Устный опрос;
10.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Любимая еда в моей семье. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей. Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1	0	0	Письменный контроль;

12.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). - What time/ When do you usually get up? - When did you get up yesterday? - What are you doing? - I'm watching TV. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). - What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Мир моего «я». Мой день. День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Мир моего «я». Мой день. День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Лексико-грамматический практикум. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;

17.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль. Контроль навыков чтения по теме«Мой день»	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения». PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимая игрушка моего друга. Притяжательный падеж имён существительных (повторение). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Введение НЛЕ по теме. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: конверсии (toplay – arplay). Инфинитив.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1	0	0	Устный опрос;
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка. - Let's go to the zoo. – It's a good idea. Лексико-грамматический практикум по теме«Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением	1	0	0	Устный опрос;

31.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).</p> <p>Каникулы. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец.</p> <p>Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ.</p> <p>Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль.</p>	1	1	0	Контрольная работа;
33.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst). Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.</p>	1	0	0	Устный опрос;
34.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом».</p> <p>Предлоги. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	0	0	Устный опрос;
37.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Введение ЛЕ по теме «Школа». - We are going to write a test tomorrow. Модальные глаголы долженствования must и have to.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу». - I don't like to get up early but I have to. - I must read this book, it's very interesting.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.</p> <p>Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса».</p> <p>Выражение количества (немного, несколько). Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>	1	0	0	Устный опрос;
40.	<p>Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. - Jimismybestfriend. - Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».</p>	1	0	0	Устный опрос;
41.	<p>Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера.</p> <p>Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву».</p> <p>Прогнозирование содержания текста</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	<p>Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера.</p> <p>Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».</p>	1	0	1	Практическая работа;
43.	<p>Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Лексико-грамматический практикум.</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). Наречия времени. Развитие навыков устной речи по теме; "Строения на улице".	1	0	0	Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1	0	0	Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). Числительные (повторение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Мир вокруг меня Путешествия. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. (повторение).	1	0	0	Устный опрос;

48.	Мир вокруг меня Путешествия. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие».	1	0	0	Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня Путешествия. Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). Вежливые слова и выражения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Отрицательное местоимение no. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). - It's raining./ It's snowing. - The sky is grey. It's going to rain. - There are no clouds, I don't think it will rain. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	0	0	Устный опрос;

53.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года».	1	0	0	Устный опрос;
55.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). - Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit. - How much does it cost? – It costs 5 dollars. - Here you are. – Thank you. – You are welcome. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1	0	0	Устный опрос;
56.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение. Развитие навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1	0	1	Практическая работа;
57.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) Обобщение и контроль.	1	1	0	Контрольная работа;

59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. - Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world. Развитие навыков письма на тему «Дорожки и слес»	1	0	0	Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Развитие навыков чтения по теме: "Погода в разных городах".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Числительные от 1 до 100 (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Дом, жилище (повторение).	1	0	0	Устный опрос;

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Развитие навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Проектная работа «Наши каникулы»	1	0	1	Практическая работа;

68.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль.</p>	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

#### **4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **2 КЛАСС**

Степичев П. А. PlayEnglish. Обучающие игры с карточками на уроке английского. 2-4 класс.  
Методические рекомендации. ФГОС.  
Святловская Е. А. Английский язык. 2 класс. Волшебная радуга. MagicRainbow. Книга для учителя  
ФГОС.  
Никитенко З. Н. Английский язык. 2-4 класс. Рабочие программы ФГОС.

#### **3 КЛАСС**

CochraneStuart. PrimaryGrammar 2. Teacher'sBook.  
Бикаева А. С. Творческие занятия на уроках английского языка. 3-11 класс. ФГОС.  
Hocking Liz, Bowen Mary. English World Level 3 Teacher's Guide.  
Никитенко З. Н., Долгова Б. А. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. ФГОС.

#### **4 КЛАСС**

Покидова А. Д. Английский язык. 4 класс. Диагностические материалы.  
Бикеева А. С. Творческие занятия на уроках английского языка. 3-11 класс. ФГОС.  
Захарьина О. В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии.  
Конспекты уроков. ФГОС.  
Никитенко З. Н. Английский язык. 2-4 класс. Рабочие программы ФГОС.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **2 КЛАСС**

Библиотека InternetUrok.ru Английский язык, 2 класс  
РЭШ Английский язык 2 класс  
Онлайн-словари IXL.RU: английский, испанский, итальянский, немецкий, нидерландский, китайский,  
польский, французский, чешский.

Actionrhymes: игры <http://dob.1september.ru/2002/10/4.htm> Игры на английском языке.

### **3 КЛАСС**

Библиотека InternetUrok.ru Английский язык, 3 класс

РЭШ Английский язык 3 класс

Онлайн-словари IXL.RU: английский, испанский, итальянский, немецкий, нидерландский, китайский, польский, французский, чешский.

Actionrhymes: игры <http://dob.1september.ru/2002/10/4.htm> Игры на английском языке.

### **4 КЛАСС**

Библиотека InternetUrok.ru Английский язык, 4 класс

РЭШ Английский язык 4 класс

Онлайн-словари IXL.RU: английский, испанский, итальянский, немецкий, нидерландский, китайский, польский, французский, чешский.

Actionrhymes: игры <http://dob.1september.ru/2002/10/4.htm> Игры на английском языке.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

УМК, доска, документ-камера, проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

УМК, доска, документ-камера, проектор

