

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»
города Узловая Тульской области

«Рассмотрено»:
на заседании лаборатории
классных руководителей
Протокол №1
от «29» августа 2022 год

«Принято»:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2022 года

«Утверждаю»:
Директор МБОУ лицея
Ю.В. Гордов
от «31» августа 2022 года
приказ № 120-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« Истоки »

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Баева Е.В., педагог - организатор

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ИСТОКИ» (ИСТОРИЯ СТРАНЫ, ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, КРАЯ И МЫ») имеет социальное направление и предназначена для пробуждения у детей интереса к истории страны, малой родины, истории своей семьи.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в обществе как никогда существует потребность в знании своих истоков, основных достижений наших предков, их вкладе в развитие истории человечества, воспитании патриотизма через чувство гордости за наш народ, его трудовые подвиги и воинские свершения по защите своего Отечества.

Реализуемая программа «ИСТОКИ» поможет пробудить интерес учащихся к истории, дать им начальные исторические знания, активизировать их познавательную деятельность, научит работать с историческими источниками.

В основе программы внеурочной деятельности по истории лежит системно – деятельностный подход, который заключается в вовлечении учащихся в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках программы. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Курс «ИСТОКИ» активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Знакомство с историческими событиями происходит от близкого и понятного в глубь времени и в ширь пространства, идет подготовка к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений. В рабочей программе показываются и изучаются события истории через деяния людей, дается начальное представление о культуре прошлого: книгопечатание, живописи, архитектуре, музыке, об их создателях. Учащимся начальной школы даются краткие, элементарные сведения в области хронологии, метрологии, геральдики, сфрагистики, нумизматики, ономастики и других вспомогательных исторических дисциплин.

Рабочая программа построена на материале отечественной истории.

Цели программы:

1. Сформировать у учащихся интерес к истории России, Тульского края, родного города.
2. Дать представление о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в получении достоверной исторической информации.
3. Развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками.
4. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины и культурному наследию человечества.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с основными вехами истории нашей Родины, края, города;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания;
- развивать умения самостоятельно и с помощью взрослых работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- развивать умения работать в группах, отстаивать свою точку зрения. Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** цели и задачи понимаются учеником, ребенок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно или с корректной помощью взрослых, формируется умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить творческую составляющую самостоятельной работы ученика.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;

- рассказ;
- сюжетно-ролевые игры;
- , составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание мини- сообщения;
- составление словаря топонимов своей местности;
- составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Формы организации занятий могут быть разнообразными и включать в себя как занятия в классе, так и экскурсии, квест- игры, походы в музей, библиотеку, что развивает интеллект, и сферу чувств младшего школьника. Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Работа по темам идет устно, что способствует обучению навыков общения, развитию речи и образного мышления младших школьников.

Сроки реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

УУД:

Личностные: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, нравственных и социальных установок, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Регулятивные:

- формирование инициативы действия в учебном сотрудничестве;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;

Познавательные:

- умение использовать дополнительные источники информации; различных справочных изданий и литературы с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществление с помощью взрослых расширенного поиска информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- умение правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- установление последовательности и длительности исторических событий;
- выделение главной мысли в отрывке учебного исторического текста;
- умение описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;

- умение обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления.
- умение объяснять употребляемые исторические термины;
- умение сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- умение образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Коммуникативные:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; осуществлять готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выступать с сообщениями; уметь работать в группе; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Учащиеся должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название и историю своего города, региона, России
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свой город, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений края, города
- Различать герб, флаг России, Тульского края, города Узловая

Формы контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: текущий – осуществляется посредством наблюдения за

деятельностью ребенка в процессе занятий; промежуточный – занятия-зачеты, конкурсы; итоговый – открытые занятия

II. Содержание курса.

Введение(1ч) Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот. Происхождение и смысл понятия «история». Почему следует изучать историю

Ключи к секретам истории)(1 ч.) Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности Памятники истории вокруг нас.

Лента времени (2ч.)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь.

Моя родословная (3 ч.)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Я и мое имя. (3ч.)

Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда кнам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

История на карте. (2ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Моя малая Родина (5ч.)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, региона, страны. Столица. Топонимика как наука. Что означают географические названия Тульского края Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Историческая метрология (3 часа)

Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, аршин, верста.. Меры поверхности (площади): четверть, коробья, десятина. Меры веса пуд, фунт, золотник и др. Меры объема сыпучих: четверть и ее части, и жидких тел: ведро и его части.

История в архитектурных памятниках (2ч.)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

История вещей (2ч.)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями. Родословная вещей. Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Одежда в разные времена (2ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда.

История в символах и знаках. (3ч.)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах.

Геральдика как специальная историческая дисциплина. Герольды.

Происхождение гербов. Основные составные части герба. Как читают гербы. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы.

История письменности (3ч.)

Что изучает палеография. Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Камень, глина, папирус. Береста.

Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски.

Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Пергамен. История его возникновения.

История создания книги. Элементы украшения рукописных книг. Школа в Древней Руси.

Музей и его роль в сохранении истории (1 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| | | | | факт |
| 1 | Введение. Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот. Происхождение и смысл понятия «история». Почему следует изучать историю | 1 | | |
| 2 | Ключи к секретам истории. Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Памятники истории вокруг нас. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. | 1 | | |
| 3. | Лента времени Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». . Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. | 2 | | |
| 4. | Моя родословная У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом. | 3 | | |
| 5. | Я и мое имя. Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии. | 3 | | |
| 6. | История на карте. Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки Чтение карты, определение местоположения исторических действий. | 2 | | |
| 7. | Моя малая Родина В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, региона, страны. Столица. Топонимика как наука. Что означают географические названия Тульского края Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций. | 5 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| 8. | Историческая метрология. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины: пядь, локоть, сажень, аршин, верста.. Меры поверхности(площади): четверть, коробья, десятина. Меры веса пуд, фунт, золотник и др. Меры объема сыпучих: четверть и ее части, и жидких тел: ведро и его части | 3 | | |
| 9. | История в архитектурных памятниках. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства. | 2 | | |
| 10. | История вещей Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями Родословная вещей..Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. | 2 | | |
| 11. | Одежда в разные времена Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. | 2 | | |
| 12. | История в символах и знаках. Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль и копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Герольды. Происхождение гербов. Основные составные части герба. Как читают гербы. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. | 3 | | |
| 13 | История письменности Что изучает палеография. . Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Камень, глина, папирус. Береста. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Пергамен. История его возникновения. История создания книги. Элементы украшения рукописных книг. Школа в Древней Руси. | 3 | | |
| 14 | « Я поведу тебя в музей». Музей и его роль в сохранении истории Экскурсия в музей | 1 | | |
| 15 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | ВСЕГО | 34 часа | | |

Список литературы для учителя

1. Абрамович Г.В. Несколько изысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. – М., 1963. – Т.2.
2. Антропонимика. – М., 1970.
3. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. – М., 1970.
4. Борисов И.В. Родовые гербы России. – М., 1997.
5. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
6. Володомононов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. – М., 1987
7. Гербы городов России. Альбом – справочник. – М., 1998.
8. Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978.
9. Каменцева Е.И. Хронология. – М., 1967.
10. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. – М., 1973
11. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
12. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 2009.
13. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000.
14. Попов А.И. Географические названия. – М., 1965.
15. Соболева Н.А. Русские печати. – М., 1991.
16. Спасский И.Г. Русская монетная система. – Л., 1970.
17. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
3. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
4. Интернет-ресурсы