

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

города Узловая Тульской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании лаборатории
учителей-предметников
протокол №1
от «28» августа 2023 года

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ лицея
_____ Ю.В. Гордов
приказ № 102-д
от «29» августа 2023 года

Программа
спецкурса по русскому языку
"За страницами учебника русского языка"

Предмет	русский язык
Класс	8
Продолжительность освоения	1 год
Уровень освоения	базовый
Возраст обучающихся	13-14 лет
Составители программы	Панюшкина Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Цель изучения курса

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;

- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;

- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу

данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
 - моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- Ученик 8 класса получит возможность научиться:
- иметь представление:
- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
 - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- определять:
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
 - показатели индивидуальной культуры человека;
 - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
 - основные нормы литературного языка;
 - назначение речевого этикета;
 - значение различных видов словарей в жизни человека.
 - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Раздел 1. Язык и речь. Единицы языка. (5 часов)

Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог. Слово как универсальная единица языка. Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Нарушение границ предложения.

Раздел 2. Орфография. (11 часов)

Орфография как система норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Строение орфографических правил и их применение. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание чередующихся корней. Трудные случаи написания о-ё после шипящих и ц. Трудные случаи написания приставок. Трудные случаи написания приставок. Трудные случаи написания ь и ы. Правописание ь после шипящих. Трудные случаи правописания н – nn в различных частях речи. Трудные случаи написания наречий. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов тоже, также, чтобы, поэтому, зато, отчего от омонимичных частей речи. Особенности написания производных предлогов. Трудные случаи правописания частиц. Правописание не с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

Раздел 3. Пунктуация. (6 часов)

Тире в простом предложении: трудные случаи. Знаки препинания при однородных членах предложения: трудные случаи. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных и необособленных членах предложения: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений. Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое

использование вводных слов. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Знаки препинания в сложном предложении: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением сложных предложений.

Знаки препинания при прямой речи: трудные случаи. Анализ и исправление грамматических ошибок, связанных с построением предложений с прямой речью

Раздел 4. Стили речи. Типы речи. (8 часов)

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия. Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Раздел 5. Система работы над текстом. (4 часа)

Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ. Виды анализа текста: лексикосемантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа. Комплексный анализ поэтического текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Раздел 1. Язык и речь. Единицы языка.	5	1	4
2	Раздел 2. Орфография.	11	4	7
3	Раздел 3. Пунктуация.	6	2	4
4	Раздел 4. Стили речи. Типы речи.	8	3	5
5	Раздел 5. Система работы над текстом.	4	1	3
Итого		34	11	23

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2006.
4. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
5. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.
6. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2004.
7. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 19824.
8. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
9. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
10. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
11. Стандарт основного общего образования по русскому языку. Контрольные работы, диктанты 5-11 кл